

家庭环境对小学生人格养成的影响

郭伟青

(龙岩学院教育科学学院 福建龙岩 3264012)

摘要:该研究旨在考察家庭环境对小学生人格养成的影响。通过对龙岩市新罗区松涛小学 20 名学生和某托管中心 15 名小学生的调查结果进行分析发现,小学生人格的养成在不同家庭环境表现出明显差异,家庭结构、经济条件、居住环境、家庭氛围等家庭环境的差异对小学生人格的养成具有不同的影响,来自和谐、单亲、暴力、独生子女等不同家庭环境的学生在人格上有着很大的区别。

关键词:家庭环境;小学生;人格养成

中图分类号:G416

文献标识码:A

文章编号:1673-4629(2011)S0-0107-04

一、引言

家庭环境,是指笼罩着特定场合的特殊气氛或情调,它诉诸于人的内在情绪和感受,对人起着潜移默化的感染作用,是家庭生活中人与人之间相互联系所形成的一种气氛。每个人从出生伊始就受到家庭环境的影响,这种影响往往是经常的、多方面的。家庭环境是家庭教育的基本要素之一,指的是家庭中能够对儿童的身心发展产生实际影响的全部条件。^[1]

《现代汉语词典》对人格一词有三种解释:第一,人格,即人的性格、气质、能力等特征的总和。第二,人格,指的是个人的道德品质。第三,人格是人的能作为权利、义务的主体的资格。心理学则把人格定义为:人格是个人在各种交互作用过程中的内在动力组织和相应行为模式的统一体。

人格的养成主要受遗传和环境两个方面的影响。我国著名教育家陈鹤琴先生曾说过,幼稚期(出生到七岁)是人生最重要的一个时期,什么习惯、语言、技能、思想、态度、情绪都要在这个时期打下一个基础,倘若基础打得不稳固,那健全的人格就不容易建立了……家庭作为青少年成长的主要场所,家庭结构、父母教养方式、家庭内部氛围等家庭环境对小学生的养成有着重要影响。^[2]王静、顾春华等健康教育工作者曾通过“艾森克人格问卷”(儿童版)了解浦东新区学龄儿童的性格倾向,通过自编的家长卷了解儿童的家庭环境。使用 SPSS 统

计软件完成相关分析。经研究发现学龄儿童的内外向特征与家长的文化程度、职业等因素有关系;家庭经济收入、是否为寄宿制幼儿园则影响儿童的精神质得分,孩子的零花钱与神经质得分有关。

本文旨在了解和谐、单亲、暴力、独生子女四种不同的家庭环境对小学生人格养成的影响,对于家长改进家庭环境,培养儿童的健康人格有重要的意义。

二、调查方法

(一)被试

随机抽取龙岩市新罗区松涛小学不同年龄学生共 20 名,某托管中心 15 名学生参加调查,最后有效被试 33 人。

(二)实施

本文采用面谈调查法。随机抽取了该小学 20 名学生,进行了逐个面谈调查。为了对特殊家庭的学生进行调查,又随机抽取了某托管中心 15 名学生进行面谈调查。面谈内容主要是针对被访问学生的家庭环境作个了解,对于被访问学生的人格特征则从班主任及任课老师进行调查,以确保全面的了解学生的人格特征。

三、结果

本次面谈调查除了和谐家庭环境之外,还出现了单亲、暴力、独生子女三种特殊的家庭环境。对于中高年级学生而言,学校逐渐成为他们的重要活动场所。教师在学生心目中往往比父母更具有权威

收稿日期:2011-06-10

作者简介:郭伟青,女,福建龙海人,2011 届初等教育专业学生。

指导教师:章凯,男,福建新罗区人,助教。

性,而成为学生模仿的对象,学校中良好的集体气氛逐渐培养他们的友善、合作、进去等人格特质。于是相比于低年级,中高年级受家庭环境的影响逐渐减弱。从被访问的33名学生中归纳出和谐、单亲、暴力、独生子女四种家庭环境的代表者,其家庭环境与人格特征如下所示。

(一)和谐家庭

廖XX同学,松涛小学一年级学生,父母关系良好。廖妈妈从小教育廖同学对自己要自信;对他人要热心;对事情有上进心、责任心。据班主任老师所说,廖同学性格温和,热心帮助老师和同学,学习上能够自律。

(二)单亲家庭

陈XX同学,中街小学二年级学生,全托于XX托管中心。陈同学父母在他读幼儿园的时候离婚,陈同学归父亲所带。父母离婚所带来的伤害使他性格内向孤僻,对他人态度冷淡,对不关己的事也常表现冷漠。

(三)暴力家庭

杨XX同学,实验小学二年级学生,全托于XX托管中心。杨爸爸脾气急躁,对杨同学要求严格,犯一点错就动手打人。杨同学上一年级的时候,字母拼音学不好,字也写不好,经常挨打,杨同学因此养成了胆小的性格。总是担心自己会做错事,于是变得沉默寡言,学习上碰到困难也不敢向老师、同学请教。同时他继承了父亲的暴力行为,遇事不耐,常与同学起冲突,甚至打架。与同学关系甚为紧张。升二年级的时候杨妈妈把他送到XX托管中心,虽然不再挨打了,但杨同学胆小又冲动的双重性格却不容易改变了。

(四)独生子女

翁XX同学,中街小学一年级学生。因为是“独苗”,是家庭的中心,家长们处于“独苗难栽”的心理,过度娇宠、无限满足也就不由自主地发生。翁同学学习优秀,但过于霸道、以自我为中心,总要同学围着他转。老师指出他学习上的错误时,一向认为自己优秀的他由于无法接受便耍起脾气,不听老师的讲解,对老师不理不睬。

四、讨论

前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石,他说,把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家:家庭、学校、儿童所在的集

体、儿童本人、书籍、偶然出现的因素。从这个排列顺序,我们可以看出家庭在一个人成长过程中的重要作用。小学生各个方面发育都未健全,缺乏正确的判断能力,他们只能把自己身边的人作为模仿的对象。父母是小学生的第一任老师,也是跟小学生接触最多的人。孩子出生之后,父母的主要责任是为孩子提供适合孩子生长的家庭环境。事实上,父母真正要做的并不太多,只要为孩子提供并维护一个好的家庭环境就行。

(一)和谐家庭

和谐的家庭气氛能使孩子形成积极主动的生活态度,他们能自觉地参与到家庭活动中。父母之间的互相爱护、关心、体谅;父母对长辈的体贴、尊重、照顾;父母对孩子的严爱适度,能够让孩子形成自尊、自信、亲切、有责任感等积极情感。和谐的关系能够促进父母与孩子之间的沟通交流,促进相互的认识和理解,直接影响到孩子自我概念的建立、道德判断的形成和人格的健康发展。经过父母的言传身教,孩子在学校里就能够更好的接受学校教育。尊重他人,与同学和睦相处,礼貌对待老师;在学习上积极主动,积极参加集体活动;在社会上能够设身处地为他人着想,取得大家的共同认可,自然就容易获得成功。大量的事实经验也证明了:家庭关系和谐对于孩子的学业成绩、人格养成都有间接的影响作用,也有助于孩子树立正确的人生观和世界观,促进孩子的亲社会行为发展。

(二)单亲家庭

在单亲家庭中,孩子失去了“家”的温暖,失去了健康成长的必要条件。俗话说“城门失火,殃及池鱼”。在离异家庭变故中,受伤的不仅仅是当事人自己,更重要的是给无辜孩子心灵上造成永远无法弥补的创伤。第一,生活在单亲家庭的学生,因为他的生活中欠缺亲情,周围的亲人容易把他当作弱势群体,在平常的生活中对他们过多宠溺、过多娇惯,从而对他们应该做好而没有及时按质按量完成的任务加以人为的包容,这让学生形成惰性和依赖性。

第二,单亲家庭学生缺乏父爱或母爱,他们得到的爱残缺不全,长期处在压抑、不理解、恐惧、没有安全感的状态下学习和生活。从表面来看他们大多性格孤僻,沉默寡言,整天生活在一个孤独的城堡里。情绪上非常的不稳定,甚至喜怒无常,不愿与人交流,喜欢独来独往,在跟长辈接触时,逆反心理

严重,对老师的表扬和批评麻木不仁,缺乏集体荣誉感,对集体、对他人缺乏应有热情。

第三,来自单亲家庭的孩子特别地敏感多疑,他们常感到自己低人一等,处处不如别人,不能发现自己身上的优点和长处。所以,他们一旦受到不公正的待遇或遭到别人的讽刺、嘲笑时更容易产生自卑心理。渐渐地,他们便因自卑而不善交际,孤僻的性格就在不知不觉中养成了。

(三)暴力家庭

孩子在成长过程中,如果常常看到父母的暴力行为,就会在他们幼小的心灵埋下不良种子,其生理和心灵必然会受到极大的伤害。经常目睹父母暴力行为的未成年人,体会不到家庭的温暖,经常处于恐惧感之中,使他们的身心及智力得不到正常的发育,从小就胆小怕事,做事情缺乏信心。有的未成年人由于不愿被谩骂和殴打,放学后长时间滞留在外,不愿回家,在他们成长的记忆里留下的是灰暗、痛苦的阴影,极易形成畸形、扭曲的人格。很多未成年人由于受家庭暴力摧残,产生了恐慌、忧虑、孤独、自卑、不相信他人等心理障碍,甚至产生精神分裂。

另一方面,儿童具有强烈的模仿他人行为特性,父母是年幼孩子最早模仿的主要对象,父母的暴力行为成为孩子攻击性行为示范,正如西方犯罪生理学家们所说:犯罪会受环境的影响和受生理因素的影响传给孩子们,遭受家庭暴力的未成年人会模仿父母的惩罚性行为,依照父母暴力示范性行为攻击别人。长期遭受家庭暴力伤害的未成年人,也会被赋予争强好胜的特点,成年后有可能接受并使用暴力,成为社会暴力或家庭暴力新的实施者,成为危害社会、危害家庭和和睦的后备军。可见,暴力的家庭环境不但不能帮助小学生养成良好的人格特征,而且与“四有新人”的培养完全脱轨。

(四)独生子女

首先,自我中心突出,集体感不强。独生子女在进校前,都是家中的独苗,多年来在家中一直是宠爱有加,大多数独生子女家庭生活形成以子女为中心,对他们的需要求有求必应。由于生活条件的优越,教育环境良好,父母在满足其吃、穿用等基本生活之外,也愿意为他们的智力发展进行投资。自然而然地,他们容易由此而滋生出处处高人一等的优越感。但父母无休止地满足他们的物质欲望,以及在家庭中处于中心地位,养成了他们唯我独尊的不良

习惯。虽然他们也或多或少地有同辈伙伴,并对他们的正常社会化产生应有的积极影响,但是,在家庭中他们始终缺少兄弟姐妹这样的同辈伙伴,从道德社会化的角度看,这种状况不利于独生子女从小、从日常生活中、从切身感受上学会分享、谦让。因此,他们也很难做到为别人着想和平等的与人相处。离开家庭住校过集体生活时,还是以自我为中心,与人交往时,不懂谦让,容易与别人闹矛盾。由于自我意识强,不愿受纪律约束,一旦自己的要求得不到满足,往往我行我素,不顾全局,这就在一定程度上影响了独生子女学生入学后过正常的集体生活,不能进行正确的自我角色认知。

其次,依赖性强,独立生活能力差。很多独生子女从小就得到过分周到的关心和照顾,过着衣来伸手,饭来张口的生活,从而形成心理上的依赖性,普遍带有心理不成熟的“先天弱点”。当远离家门,进入学校过集体生活时,不会洗衣,不会搞卫生,独立生活能力和自理能力都差。当他们遇到困难时,往往不想通过自己的努力来解决困难,而是更多地依赖别人。

再次,心理孤独,耐挫能力低。独生子女的交际面比较窄,他们大多奉行的是自我中心主义,干自己喜欢的事,过度强调自我,别的人和别的事似乎与他们无关。他们自尊心强,但缺乏竞争意识,不主动参与合理的竞争。因此他们大多心理孤独,成功时不愿与他人分享快乐,挫败时别人也不会与他们分担痛苦。这种心理的孤独让他们显得十分脆弱,对他人会过度敏感,于是他们将自己封闭起来,不愿与他人交流,形成了心理孤独的恶性循环。独生子女学生,在成长期间发展过程比较顺利。经常得到称赞和表扬,养成了强烈的自尊心,不易接受他人的负面评价。在父母眼中认为他是最出色的,最优秀的,在从小到大生活当中,听到的表扬多于批评,这就形成了小孩只喜表扬不喜批评,虚荣心强的特点。因而来到学校后,离开了过去顺利的环境,昔日形成的争强好胜的个性在实践中一旦受到挫折,便难以承受。在顺境中长大的独生子女学生与非独生子女学生相比,似乎更少坚定的信念与追求。常常表现意志薄弱,遇到难题畏缩不前。

五、结论

小学阶段是人格养成的初级阶段。在这一阶段,其人格养成如何将会对他一生产生重要影响。

人的人格养成受很多因素的影响,其中有自身的性格,也有外在教育的作用,但由于小学生的心理不成熟性,决定了外在教育的重要性。家庭教育区别于社会、学校教育,家庭是孩子成长的摇篮,它的最大特点是以血缘关系为基础。有了这一特点,家庭教育就拥有了一种特殊的教育力量,即亲情。亲情的力量是非常大,它影响着小学生人格养成的各个方面。特别是家长的思想作风、行为习惯、言行举止等对小学生产生着一种“榜样”和示范性作用。

良好的家庭环境是儿童健康成长的重要基础,有助于青少年健康人格的构建和健康行为的养成。不仅影响孩子的发展方向和发展前景,甚至会决定孩子的一生。相反,不良的家庭环境和父母教养方式会使青少年内向、孤僻、脆弱、固执等。因此,要特别注意良好的家庭环境的建构,父母有意识地培养儿童具有良好的人格特征,不仅有利于学校开展良好的教育,更有利于整体国民素质的提高。

首先,家长应注重同孩子之间的情感交流以及亲子关系的健康发展,在家庭为孩子提供一个良好的社会心理环境,以维护和培养孩子的自尊心和自信心。用现代科学的教育观去理解尊重孩子的人格和权力,客观地对待孩子,既尊重孩子的独立性和主动性,又要对孩子施以必要的指导;认真纠正家庭教育中存在的溺爱、简单、粗暴等错误的教育方法,对孩子关心而不溺爱,严而有度,让孩子健康成

长。其次,面对竞争日益激烈的社会,国家督学周德藩认为,家长的首要任务是,一要把自身的发展与子女的成才看得一样重要,要努力与子女一起成长;家长必须做到以身立教,给子女作榜样,只有做家长的刻苦学习、敬业工作,才能对子女产生正面影响。二是要通过家长的言传身教,潜移默化影响子女,努力教育培养子女具有优良的品质、良好的生活习惯和健全的人格。再次,许多研究表明,父母的文化水平在很大程度上影响他们所选择的教养方式。文化水平较高的父母倾向于给予子女更多的关心、理解和尊重;而文化水平较低的家长倾向于采用简单粗暴的教养方式。因此,家长应当努力提高自己的文化素质,成为孩子的良师益友。只有提高自己的文化水平才能做到以身立教,给子女作榜样。同时,父母还应掌握一些必要的心理学和教育学知识,以便更好地掌握子女个性心理的发展特点,恰当地运用科学的教育方法和教养方式,为国家和民族培养出健康的、优秀的人才。

参考文献:

- [1] 北京市东城区妇女联合会编. 创设家庭尊重环境[M]. 呼和浩特:内蒙古人民出版社, 2003.
- [2] 詹万生. 当代家庭教育新理念[M]. 北京:光明日报出版社, 2003.

[责任编辑:林清书]