

中小學生人格教育的現狀與對策

◇ 黃仁敏

摘要 本文主要分析了當前中小學生中存在的人格缺陷及其原因，並結合學校教育教學實際，着重論述了培養健全人格的對策和方法。

关键词 人格教育 現狀剖析 教育對策

愛因斯坦說：只教給人一種專門知識、技術是不夠的，專門知識、技術雖然使人成為有用的機器，但不能給他一個和諧的人格。所以，教育不僅只是傳授知識的過程，更應是一個塑造人格的過程。塑造健全人格不僅對學生個人的全面發展、身心健康、事業成功和人生幸福具有十分重要意義，而且也是素質教育的必然要求。中小學階段是學生身心發展最為迅速時期，學生可塑性強，是培養健康的心理素質、塑造健康人格的重要階段。

一、中小學生人格問題現狀剖析

在現實生活中，中小學生不良心理和人格傾向是普遍的。情緒不穩定、嫉妒、自私、自卑、自負、多疑、說謊、恐懼；脾氣暴躁、任性，從逃學曠課、因小事打架鬥毆、因師長批評離家出走尋死覓活等因心理不健康、人格缺陷所造成的事件屢見不鮮。例：四川某重點中學高三學生沈鵬，逃學半天之事被母親得知後，因擔心父母責備，竟用磚頭將其母活活砸死，還用菜刀追殺父親，令人震驚，值得廣大教育工作者認真思考。性格內向、孤僻、偏激、缺乏自信、不善于與人相處等。這是造成悲劇的直接原因。但通過現象從根源上講這是由其不健康的心理問題、不健全的人格所造成的。

據有關專家調查研究：小學階段，有心理問題的學生約占13%，在初中階段具有明顯心理障礙有學生比例為15%，在高中階段約為19%，大學生有心理問題的學生比例在20%以上。學生人格問題產生的原因是多方面的，但本人認為主要有以下幾個方面：

1. 家庭教育因素：在我國大多數家庭中，独生子女是小皇帝、小太陽，孩子成為家庭的中心，在家庭教育中出現令人担

忧的教育现象：一是父母过分娇纵、溺爱，唯孩子马首是瞻，迁就过错，偏袒包庇，使其从小养成一种唯我独尊的心理，这种学生大多表现出自私、任性、骄横、脆弱并缺乏合作精神。二是家长望子成龙心切，对学生期望过高，要求过于严厉，但往往教育方法简单、粗暴，学生缺乏自由空间，这种学生表现出循规蹈矩、胆小懦弱、缺乏自信、性格内向、对人冷淡。三是由于家庭原因如家庭成员不和、父母离异等因素，造成父母对子女漠不关心、放任自流，遵从“树大自然直，人大自然乖”观念，这种学生表现为厌学、成绩差、与同学少交往、性格孤癖，对立情绪重、逆反心理强，在学校中往往组织纪律差，不服从教育管理。如我国农村的一个独生子女赴美留学，在毕业论文答辩后竟枪杀了他的导师，因为他无法接受别人比他行这个现实。这就是其父母只重视其智力的发展，而忽略对他进行道德品质的教育，形成了自私、任性、嫉妒、脆弱等不健全的心理和人格障碍产出如此恶果的典型例子。

2. 传统教育影响：传统教育以学生考试成绩和升学作为唯一的价值取向，而这不正确的价值取向主导了学校、老师、家长教育行为，学校、教师以高考、中考为指挥棒，目标瞄准升学率，同时社会、家长也将升学率作为评价学校的唯一依据，致使学校的教育成为升学教育而忽视学生意志品质、情感、价值、世界观等人格的培养，从而导致人格缺陷。因此，改革应试教育，实施素质教育，进一步加强中小學生人格教育勢在必行。

3. 社会影响：社会是复杂的，对学生的影响是直接的、深刻的，由于中小學生判断是非曲直观念差，世界观、价值观尚未真正形成，所以很容易受社会上阴暗的、丑恶的、腐朽的东西和社会上的不良现象的影响，特别是黄色的音像制品、不健康书报刊、电子游戏室、网吧的负面作用，严重影响学生正确的思想、世界观、人生观、价值观的形成。

二、加强中小學生健康人格教育的对策

日趋严重的中小學生的人格问题，已引起了广大教育工作

正的教育。”可见对话在教育中起着关键作用，恰当、适宜的提问可以引导幼儿积极思考，回答又可以激起幼儿的学习热情和探究欲望，可有时幼儿的问答常常被教师忽视，抛之不理，例如片段：

师：今天我们来做手指游戏，搓搓搓，搓汤圆，搓的汤圆圆又圆。（师边念儿歌边做手势）

幼儿模仿。师问：汤圆好吃吗？齐答：好吃。这时一名幼儿捧起双手兴高采烈地跑到师跟前，说：看，我做的汤圆。见机，另一名幼儿也跑来，说：老师我请你吃汤圆。教师把她们盯了几眼，抓紧时间，为了完成任务，大声说：接下来我来炒豆芽，炒炒炒，炒豆芽，炒的豆芽香又鲜。（师边念儿歌边做手势）那两名幼儿低着头灰溜溜地跑回座位上与同伴一起模仿。师问：好吃吗？齐答：好吃。那名幼儿如同前面一样跑来，见机许多幼儿也跑来了，可教师为了抓紧时间完成教学内

容，只是盯了他们几秒，又接着做下一个舀豆豆游戏，但最后幼儿做的东西却超出了教师的预料，五花八门有冰淇淋，蛋糕，火腿。可这些都被教师视而不见听而不闻，显然教师没有关注幼儿的主体地位和个性需求。

假如你是他们，别人忽视了你的存在，对你不理不睬，不管你设法去接近他去与他交流，可他当你是空气，你的感受如何？幼儿也具有独立的人格，请尊重他们的一言一行，站在幼儿的角度去思考，细心、耐心地倾听幼儿的问答。假如你是教师能及时改变策略，回应幼儿：“你做的汤圆又大又美，可老师吃腻了，我们换一种吧，炒豆芽。”“你真是一位小神厨，做了这么多可口的东西，把你拿手的佳肴做给你的好朋友吃，好吗？”这样及时的回应不仅能激发幼儿的兴趣、拓展思维，也能让孩子感觉到被肯定被接纳的快乐。常常反思自我，你的接纳为幼儿的自信打开了一扇门。

（作者单位：重庆市万盛经开区丛林学校）

者的高度重视,并进行了有益的探索,当然加强人格教育的途径是多种多样的,过程是漫长的。

1.教学中渗透人格教育。把人格教育与各学科教学结合起来,教师在传授知识的同时实现培养学生良好人格品质的目的,这是对学生进行人格教育的重要途径。

挖掘学科教材的“人格教育因素渗透人格教育”。老师尽可能挖掘教材的内容,实施健康人格教育。如在政治课教学中,引导学生正确认识社会、他人及自己,树立正确的世界观、人生观、价值观;在体育课中,不仅要训练学生的体能,教授学生有关体育运动的知识和技巧,而且要训练学生勇敢、坚强的人格,培养学生抗挫能力和顽强拼搏的心理品质;在音美艺术教学中,利用优美的旋律、如诗的画卷,陶冶学生情操,培养欣赏美、创造美,增强学生的美感体验;在数理化学科教学中,培养学生严谨求是的科学态度、灵活的创新思维方式;历史学科教学中引导学生一分为二地审视过去,正确认识现在和展望未来,教会学生开展批评与自我批评。总之,高度重视并挖掘教材“人格因素”,注重学生人格教育,一定会收到显著效果。

针对学生问题及时进行疏导、克服障碍。对患有学习恐惧、考试焦虑症的学生,教师要进行学习方法、策略的指导,分析原因,引导他们正视压力,正确对待学习和考试,帮助学生战胜恐惧,树立学习信心。对自卑、胆小怕事、缺乏信心的学生,教师在教学中要善于捕捉学生的闪光点,多表扬、多肯定,多让其体验到成功的喜悦,帮助学生逐渐树立自信。如高一年级一个学生,由于父母离异,无人照管,成绩较差,自卑心理严重,在政治教学中,我有意让他回答问题,同时给予肯定,后来,他主动举手,尽管回答并不满意,但我肯定了其进步,现在该生学习成绩逐渐好转。高二年级的某学生,其逆反心理特强,具体表现在情绪消极、行动上的对立,不服从教育管理,我首先找其谈心,得知其父母教育方式简单粗暴。在平时的教学中,我经常表扬、肯定其取得的进步和成绩,同时以爱为先导,以情感为突破口,在学习上、生活上多关心、多鼓励,让其对自己的前途充满希望。现在该学生情绪稳定,遵守纪律,也服从教师的管理。

2.德育活动中渗透人格教育。在班级、学校德育教育和管理中渗透人格教育,这是人格教育的有效途径。在班级管理中创设一个民主、平等、宽松、和谐的育人环境,培养学生自主能力,形成正确的舆论,民主选举班干部,放手让学生干部管理班上事情,培养学生强烈的责任感和使命感。

广泛开展各种形式的德育活动,并把人格教育渗透其中。通过开展“国庆、元旦文艺演出、文化艺术节、体育节、创造节”等丰富多彩的校园活动,可以培养学生的自觉、自主、自治的能力,增强集体主义荣誉感;开展为贫困母亲、贫困地区、贫困学生捐款的活动,让学生学会关心和帮助他人,具有爱心、同情心;组织学生学习英雄的先进事迹,树立共产主义理想和信念,培养爱国主义精神;通过对新生进行军训和校外体验生活,可以增强学生自立、自理的能力,培养军人顽强的意志;通过学校的宣传栏、广播站,宣传学生身边的先进人物,有利于形成良好的舆论导向;通过组织开展社团活动、各种课外活动、兴趣小组,培养学生正当的广泛的兴趣爱好,拓展学生的眼界,增强学生自我教育、自我约束的能力。

3.学校环境渗透人格教育。孔子十分注重环境熏陶对人格

形成与完善的作用,他提倡“择邻处仁、见贤思齐”、“择善而从”。人格的发展有赖于良好环境,通过环境教育促进学生人格发展。

良好的校园文化环境是潜在教育的重要内容,它具有熏陶性、感染性、引发性、激励性特作用。一种成功的人格教育总是存在于特定的文化环境中,学生个体情感培养、心理素质锻炼、良好道德行为的形成,总是受健康、积极向上的校园文化氛围深刻影响的。

校园自然环境的美化、绿化、净化,使学生生活在校园环境中,有一种美的感受。

因此,校园建设要科学规划、合理布局,再辅之以“青青芳草、踏之何忍”、“用眼观赏、用心感受”警示语,既规范了学生的行为,同时也融进了劳动观、集体意识和文明礼仪教育,让校园的一草一木一花会说话,让校园处处充满诗情画意,让学生在美的环境中得到美的感受和升华。

在教学区域挂上著名政治家、科学家、教育家的头像或者名言警句,让学生学有榜样,随时能聆听谆谆教诲,在教室布置《学生守则》、《学生日常行为规范》等规章制度,让学生随时受到制度的约束和鞭策,加强管理,特别是加强学生日常习惯的养成,努力建设良好的校风、学风、教风,形成“校以育人为本、师以敬业为乐、生以成才为志”的良好风气。让学生在有着良好氛围的环境中随时受到人格的教育和培养。

总之,优美的校园环境、浓厚的校园文化、优良的校园秩序、良好的校园风气,都能陶冶学生高尚的情操,有利于学生人格的健全。

4.教师成为学生人格榜样。要适应新形势下的教育要求,作为教师必须加强学习、继续教育、终身学习,使自己拥有广博精深的知识,在教学中建立相互尊重、信任、民主平等的师生关系,以科研为先导,积极探索教育教学方法;因材施教,尊重学生的人格,平等地对待每个学生。同时教师还要不断加强师德修养,提高师德水平,作学生人格的榜样,热爱、关心学生,以兢兢业业的工作作风,团结协作的精神,宽容、乐观向上的处事态度,不怕困难,敢于攻坚克难的毅力,去熏陶、影响学生,使学生在潜移默化中逐渐树立自信、自强、自尊等健康人格。

5.加强心理健康教育。中小学应开设人格辅导课程,通过辅导活动,对学生认知、情感、态度与行为施加积极的影响,从而起到调节学生心理状态,培养良好的人格品质。开展心理咨询,针对学生在学习、生活、交往中出现的问题,通过个别谈话、个案研究等方式来帮助学生分析原因,共同探讨解决的有效办法。

“教育者,养成要格之事业也”,素质教育的根本在于立德树人,培育全面发展的人,塑造健康人格,为学生的自我发展、社会发展奠定坚实基础,这是素质教育的根本任务。只要我们在实际工作中认真研究学生出现的人格问题,积极探索人格教育的有效办法,一定会取得较好的成效。

参考文献:

[1](奥)阿尔弗雷德·阿德勒:《儿童的人格教育》上海人民出版社。

[2]黄希庭(2002):《人格心理学》。杭州:浙江教育出版社。

(作者单位:重庆市蜀都中学)