

舞蹈教育对小学生身心发展的影响^①

张军

(泰兴实验初中 江苏泰兴 225400)

摘要:小学生无论身体机能还是心理机能,都具有很大的可塑性,在这个阶段进行舞蹈教育,不仅能够帮助小学生培养健康意识,更能促进心理健康的成长,关系到全社会的公共健康和未来。随着社会物质文化水平的提高,作为以身体练习为内容、以陶冶情操为目的,集音乐、体态和美学于一体的舞蹈教育受到更多的关注和青睐。本文从多个角度论述了舞蹈教育对小学生身心发展的影响,期望用舞蹈教育来促进小学生的身心健康发展。

关键词:舞蹈教育 小学生 身心发展

中图分类号:G807.2

文献标识码:A

文章编号:2095-2813(2014)01(c)-0093-02

当人们的物质生活得到一定保障时,更追求的是自身文明精神的建设,当今普遍家长认识到:让孩子从小就在音乐、舞蹈的熏陶中受到美的教育,对孩子的身心发展、儿童的智力开发和培养孩子的高尚情操具有十分重要的意义。因此对小学生进行舞蹈教育已成社会各阶层关注的问题。现如今对小学生实施素质化教育,其主要目的就是促进儿童的身心健康的发展,通过调查分析舞蹈教育的小学生在身体素质和心理机能方面的发展,来证明舞蹈教育对小学生身心的促进作用,以推动小学生参与舞蹈教育的积极性。

1 舞蹈对小学生性格个性的影响

性格个性是人对现实的态度和相应的行为方式中比较稳定的、具有核心意义的个性心理特征。个性性格从心理活动倾向上可分为内倾性和外倾型。小学时期是人生身心发展极为重要的时期,也是小学生性格形成的关键阶段。这一时期小学生的可塑性非常强。舞蹈教育不仅仅能够有效增强小学生身体机能,对于小学生性格个性的发展也有积极的促进作用。人的个性发展主要靠后天的教育和培养,对于心智能力迅速发展的小学阶段来说,舞蹈教育能够让小学生不断从形体和技巧的学习掌握中得到成功的满足体验和对自我能力的肯定,潜移默化中形成小学生强烈的自信心和坚强乐观的性格。在舞蹈中教师鼓励学生努力展现自我,让小学生也能够不怕人、不怕表现,形成落落大方的性格特征。另外,小学舞蹈教育一般是小学生集体学习,这种群体训练的方式增强了小学生的协作性和集体主义精神,促进了小学生合作与交际能力的发展,对于小学生开朗健康性格的发展也有积极的促进作用。

2 舞蹈对小学生意志品质的影响

意志品质是指构成人的意志的诸因素的综合,一般包括独立性、注意力、抗挫折能力和纪律能力这四方面。在孩子成长过程中,良好的意志品质的养成尤为重要。接受系统舞蹈教育的小学生在意志品质方便表现突出,差异最大的就是小学生的抗挫折能力和纪律意识,此问题在小学教师访谈中也得到了证实,很多小学教师表明,经常参加舞蹈学习的孩子,在纪律遵守和抗挫折能力方面明显要比在家里度过大部分时间的小学生要优秀得多。另外,在独立性和注意力方面,接受系统舞蹈教育的小学生也表现的更好一些。这充分证明了小学生意志品质发展过程需要有适当的外部激励,而系统舞蹈教育为孩子积极提供了一个发展的环境和外部鼓励的优势。很多家长也表示,孩子自从参加舞蹈教育之后,独立性、自觉性都比以前有了明显的进步,这些进步是当初家长送孩子学习舞蹈所没有料想到的地方。

3 舞蹈对幼儿审美能力发展的影响

接受系统舞蹈教育的小学生在教师有意识的审美教育中,半年的时间里,无论对于是体态美、神情美、音乐美和情感美的鉴别

力都得到了一定程度的提高和发扬,远远超出了没有经过系统舞蹈教育的小学生。在舞蹈教师的示范和带领下,小学生能迅速的建立起了正确的动作概念和美感培养途径,对于美感的体验大大丰富,使得自己的体态和神情乃至音乐和情感审美能力都得到了长足的发展,为孩子的终身高尚艺术情操的发展奠定了良好的基础。

除了在身体机能方面的巨大促进作用,舞蹈教育还能有效增强小学生的自信心,让小学生展现出积极健康的精神面貌,形成良好的性格与个性。舞蹈教育的集体性、协作性和学习性、审美性也让小学生在无形中发展了自己的意志品质和审美能力。

4 舞蹈教育对于小学生生理机能的影响

舞蹈教育对于小学生身体发展的促进作用。小学生在接受舞蹈教育的过程中,不仅保证正常身体发育所需要的体育锻炼,促进骨骼增长,使身高迅速增高,还能够有效的控制当前小学生营养过剩导致的肥胖症状,同时通过适度的运动保证小学生的健康体质,促进循环、呼吸和消化系统的发育,有效增强其抵抗力,为小学生身体茁壮成长夯实基础。

5 小结

5.1 增加家长对舞蹈教育的了解

舞蹈教育对于小学生身心发展影响颇大,各级小学生教育部门及相关文化部门应当积极进行宣传,并提高对小学生舞蹈教育的规范程度,开展不同形式的舞蹈活动,让社会和家长了解到舞蹈教育的重要性,从孩子的兴趣出发,在小学生家长中大力推广,让更多的小学生能够接受专业科学的舞蹈教育,达到合理的学习效果,促进小学生身心的全面发展。另外,家长自己也要积极学习新的知识,提高自己的教育理念和水平,在家庭教育中形成正确的家庭教育,改变错误、落后的教育思想,积极为孩子创设一个健康发展的外部环境,鼓励幼儿积极发展自己的特长,在自由适度的舞蹈学习中形成自己独立的意志与健全的人格,成长为善良、懂事,对社会有所用的人才。

5.2 加强舞蹈美育体系建设与完善

小学生教育部门要积极将舞蹈美育课程引入到小学生教学中,这里所说的舞蹈美育并不是单纯的小学教师随机教授舞蹈,而是指形成一套科学、合理、规范的美育教育体系。正如资华筠所说:“美育不同于一般美学课程,也并非只是传授某种技艺,它是人文教育的有机组成部分”。所以对于小学生来说,抑或是小学舞蹈培训机构来说,都应该站到一个较高的位置来明确舞蹈教育的根本目的,并根据小学生的心智能力发展制定出科学适度的学习标准,让舞蹈教育在素质教育中发挥出更多的功效,更大限度的促进小学生身心健康的发展。

5.3 提高教师的教学水平

^①作者简介:张军(1986—),男,中教二级,本科,研究方向:小学体育教学。

无论是小学体育老师还是培训机构的老师,作为学习的领路人,老师身上肩负着重要的责任。要想更好的发挥对于小学生身体发展的积极影响,必须从教师素质的提升入手。对于教师来说,不仅要有专业的水平,更要深谙小学生的心理和教育素养,采用生动有趣的教学方法和教学内容,在调动小学生学习积极性的基础上提升小学生的技术,保证学习始终保持在兴致盎然的愉悦氛围中。另外,教师还要善于在美育教授的过程中渗透德育,以达到教育真正的育人目的,促进小学生身体素质和心理素质的双重提高。

参考文献

- [1] 黄式茂. 幼儿舞蹈教学指导[M]. 上海:上海音乐出版社, 1990: 43-67.
- [2] 刘玉琴. 幼儿舞蹈教育[M]. 吉林:北方妇女出版社, 2004: 98-104.
- [3] 程心天. 儿童舞蹈教育创作经验谈[M]. 北京:人民教育出版社, 2004: 32-48.
- [4] 丁雪琴, 尹恒娟. 运动心理训练与评价[M]. 北京:天津出版社, 1997: 198-231.
- [5] 张丽敏. 浅谈舞蹈教育与少儿素质教育[J]. 河北教育, 2005, 15: 19-21.
- [6] 魏玲. 舞蹈在幼儿教育中的作用[J]. 安徽教育, 2002, 10: 57-58.
- [7] 赵琿. 浅谈舞蹈教育在幼儿素质教育中的作用[J]. 肇庆学院学报, 2001, 3: 32-33.
- [8] 李凯. 探析舞蹈教育对提高国民综合素质的意义[J]. 大众文艺, 2010, 14: 259.
- [9] 吴添启. 舞蹈课程进入小学课堂的思考与建议[J]. 福建论坛(社科教育版), 2010, 9: 80-81.
- [10] 康英洁. 浅谈舞蹈教育对小学生智力发展的积极作用[J]. 新课程(教研版), 2009, 9: 27.
- [11] 闫小飞. 论舞蹈教育对素质教育的作用[J]. 时代教育(教育教学), 2010, 4: 35.
- [12] 刘雪涛, 郭婷婷. 谈谈少儿舞蹈教育对儿童心理健康成长的帮助[J]. 青年文学家, 2010, 13: 186, 188.
- [13] 龚倩. 中小学舞蹈教育面临的困境与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2006.
- [14] 杨亦明. 舞蹈教育对幼儿身心发展重要性之认知[J]. 大众文艺, 2012, 18: 266-267.
- [15] 孙磊. 浅谈普及舞蹈教育对幼儿及青少年的重要性[J]. 戏剧之家(上半月), 2013, 6: 68-69, 72.
- [16] 葛萍萍. 对当前中国校外儿童舞蹈教育发展的思考[D]. 南京艺术学院, 2011.
- [17] 张锐. 舞蹈教育对学生多元智能发展的作用初探[J]. 大众文艺, 2012, 16: 252.
- [18] 郑中建. 民族民间舞蹈教育对幼儿审美能力影响的研究[D]. 山东师范大学, 2013.
- [19] 王晓茹. 舞蹈教育的“成人”价值[D]. 中国艺术研究院, 2013.
- [20] 朱玉红. 浅谈舞蹈教育对人综合素质的培养[J]. 乐府新声(沈阳音乐学院学报), 2006, 2: 110-111.
- [21] 颜重光, 钟晓红. 舞蹈教育对幼儿智力的开发[J]. 江西教育, 2006, 6: 35.
- [22] 魏静. 浅谈舞蹈教育对幼儿发展的意义[J]. 山东教育, 2008(Z3): 123.

(上接92页)

于游戏形式,注重对学生篮球动作感的培养,以篮球常识和一般技能作为主要的教学内容,同时增添其趣味性和活动品质等。

2.2 以兴趣为导向进行预设诱导

在大学篮球的教学过程中,应该将篮球教学创新化,增添其趣味性,充分利用大学生认知与接受能力的优势,提升大学篮球的教学效果。一般情况下,大学生对新知识具有较强学习欲望等特点,而对于那些比较单调、无味、重复性较强的练习会产生厌烦感。因此,在篮球教学过程中,传统的篮球教学手段和方式无疑会受到先进教学手段所淘汰。兴趣诱导法的最大优势就是能够充分发挥出篮球课的自身优势,从而吸引学生以较高的热情和积极性参与到篮球学习中来。一般情况下,大学生选择篮球这门课程,说明他们对篮球已经产生了一定的学习欲望,这时我们基本完成了诱导教学的第一步,但是更重要的工作是我们如何能够更加深入地寻找学生的兴趣取向,进一步激发学生的篮球学习兴趣。

2.3 以游戏和教学比赛为手段实施兴趣诱导

在篮球课程中,合理地添加一些游戏因素,既可以有效地刺激学生的中枢神经系统,使学生获得最佳的情感体验,从而有效地提升学生对篮球学习的兴趣和主动性,同时有能够使学生在篮球学习的过程中,掌握相应的篮球理论知识和运动技能,为学生的终身体育打下坚实的基础。篮球是一项起源于游戏的一项体育运动活动。随着篮球运动的不断发展和进步,篮球运动已经具备了体能锻炼、提高智力、技能发展等功能,学生在篮球运动时,既可以达到娱乐的目的,同时也可以充分体验竞争给人们带来的愉悦感。

2.4 构建和谐民主的篮球教学氛围

在篮球教学中,应该充分突出对学生的兴趣培养,激发学生对篮球学习的积极性和主动性,让学生在篮球学习中体验成功的感

觉,增强学生的篮球运动能力和理论知识素养。良好的课堂环境和学习氛围能够有效地提升学生学习的效果和参与热情。在大学篮球教学中,科学地设置游戏和比赛类的练习内容,实现篮球教学的游戏化和竞争化,例如在进行篮球太极拳教学时,如果一味为学习动作而学习,学生就会产生厌烦感,而如果在学生具备了基本太极拳动作技能以后,再配合展示的方式来进行传太极拳练习,那么学生的练习兴趣和热情就会很高。

3 结语

综上所述,兴趣诱导法作为篮球教学常用的方法之一,对于提升大学生篮球学习的信心,发挥大学生篮球学习的主观能动性有着重要的意义。教师在把握篮球教学目标和学情的基础上,通过优化高校篮球运动教学设计、篮球教学环境、课外篮球开展环境等途径,创设有利于大学生篮球学习和练习的环境。为提升高校篮球教学的有效性,促进大学生身心综合素质的健康发展,而科学的组织和开展篮球教学。

参考文献

- [1] 吴秀莲. 高校篮球教学改革影响因素及发展趋势探索[J]. 改革与开放, 2011(8).
- [2] 林政梅. 普通高校篮球教学改革的思路[J]. 福建师大福清分校学报, 2008(2).
- [3] 黄明举. 普通高校篮球教学内容的改革[J]. 湖州师范学院学报, 2008(1).
- [4] 庄志勇. 我国学校篮球教学发展进程与未来展望[J]. 首都体育学院学报, 2006(5).