

走进新时期的《全日制普通高中地理课程标准(实验)》

徐澄君(江苏省如皋市江安中学 226534)

随着社会的进步和地理科学的发展,地理作为教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》文件中确认为惟一跨“人文与社会”和“科学”两个学习领域的学科,其在“全面推进素质教育”,实施科教兴国战略的新一轮基础教育课程改革中,肩负着培养适应新世纪人才的使命。中学地理课程也分别于2001年9月和2003年4月出台了《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》和《全日制普通高中地理课程标准(实验)》(以下简称《标准》)。这两部分相互联系的地理课程国家标准,代替了正在使用的初、高中地理教学大纲,克服了其局限性和不足,达到了教育法、国家教育方针、初高中课程计划对中学地理教学的要求。不久,《标准》将正式取代高中地理教学大纲作为指令性文件,规范教科书编写、教学、评估和命题考试,管理并评价高中地理课程的实施。

第一部分——前言

——展现新时代背景下的地理课程新理念

《标准》首先介绍了目前教育教学改革的大背景对地理学科的挑战。“树立可持续发展的观点”、“全面推进素质教育”两大思想,要求国民“形成文明的生活和生产方式”,要求未来的国民——学生“全面发展和终身学习”。因此,高中地理课程必须构建“以学生发展为本”的现代教育理念,“反映地理科学发展、适应社会生产生活需要”。

1. 课程性质 高中课程方案以表格的形式明确公布:所有的高中其他学科都包括在八大学习领域的某一学习领域之内,唯独地理学科地位特殊,它兼跨“人文与社会”和“科学”两个学习领域。

高中地理课程特殊的课程性质的确定,预示着地理课程新的发展机遇的到来。同时,时代也对我们地理教师提出了更高的要求。

2. 课程的基本理念 正确的地理观是地理科学素养的重要组成部分,也是今日和未来社会公民不可缺少的基本素养。《标准》首次提出了地理课程五大理念,充分体现了“全面推进素质教育”的思想和“以学生发展为本”的教育理念。

高中地理课程要从“培养未来公民必备的地理素养”这一理念高度来进行功能定位。这就要求新课程具有一定的基础性和鲜明的时代性。普通高中教育是在九年制义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育,不是培养专业地理工作者,只是提供未来公民必备的地理知识,正确认识人地关系,形成可持续发展的观点;强调地理信息技术的应用,借鉴国外地理教育的经验,紧跟时代步伐。

“满足学生不同的地理学习需要”这一理念要求新课程必须富有多样性和选择性。《基础教育改革发展纲要(试行)》提出:“尊重学生的人格,关注个体差异。满足不同学生的学习需要,……使每个学生都能得到充分的发展。”因此,《标准》在充分尊重每一个学生发展权利的基础上,承认他们在发展方向、发展速率和最终发展程度上存在的差异,在课程内容上适应不同层次学生的要求,尽可能使每位学生得到最大的满足,学习潜力得到最大的发挥。

五大理念在学生学习方式上强调了“重视对地理问题的探究”和“强调信息技术在地理学习中的应用”。《标准》处处遵循“学生发展为本”的教育理念,在

网络信息 时事

地理课程中确立学生的主体地位。“倡导自主学习、合作学习和探究学习,发展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动;”网络化时代信息技术交往频繁,教师要根据各地客观实际,“营造有利于形成地理信息意识和能力的教学环境”。

最后,五大理念提出“注重学习过程评价和学习结果评价的结合”的要求,改革评价机制。可以说这是学校教学领域的一场革命,它将波及到社会的各个层面,促进新的社会价值观的形成。《标准》提出:“学校主管部门、学校领导、教师要特别重视反映学生发展状况的过程性评价,实现评价目标多元化,评价手段多样化。”学校要建立完善的校内评价制度,为学生建立起成长记录,全面反映学生成长过程。要做到“形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合”。

3. 课程设计理念 新课程注重实用性——“与实际相结合”,在全面体现地理课程基本理念的思路下,将课程安排为必修课程和选修课程两大模块。必修模块分三个子模块(共包含10个知识模块),各2学分,其涵盖了现代地理学的基本内容,体现了自然地理、人文地理和区域地理学的联系与融合。选修模块由7个子模块组成(共包含30个知识模块),各2学分,其“涉及地理学的理论、应用、技术各个层面,关注人们生产生活与地理密切相关的领域,突现地理学的学科特点与应用价值,以至于开阔学生的视野,进一步提高学生的科学精神与人文素养”。选修模块让学生根据自己的兴趣、爱好和志向自由选择学习。特

铁路第五次提速包括京哈、京沪、京广、京九、陇海等五条铁路干线。提速后,京哈、京沪、京广和陇海四大铁路干线设计最高行车速度达到每小时160至200千米,京九铁路设计最高时速达到140至160千米,列车行驶速度在现有基础上分别提高20千米~40千米。(2)

别是“报考普通高校相关专业(如地学、环境、农林、水利、经济、管理、新闻、旅游、军事等)的学生必须修满地理选修课程4学分。”

第二部分 课程目标

——展示新理念下的新内涵

《标准》在继承和发展现行大纲的基础上,以行为目标的方式,对“课程目标”进行了规范化表述。除了课程总体目标外,《标准》从纵横两方面进行陈述。横向上明确包括“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度的分目标;纵向上在每个分目标之下各自又提出了次一级的子目标。这样安排,使之既具有层次感,又以围绕总体目标形成课程目标的整体,形成了自身的许多特点。

1. 扩展大纲“情感”内涵,将“情感态度与价值观”作为优先考虑的目标。例如:激发探究地理问题的兴趣和动机,养成求真、求实的科学态度,提高地理审美情趣;了解全球的环境与发展问题,理解国际合作的价值,初步形成正确的全球意识;增强关心和爱护环境的社会责任感,养成良好的行为习惯。

2. “过程与方法”是组织教学内容的的主导目标,突现了地理课程改革“行为目标”、“能力目标”的亮点。

地理“课程目标”倡导以活动带知识和技能的方法,把地理知识和地理技能有机地结合在一起,着力于学习过程与方法的引导。它要求学生收集地理信息,对其整理、分析,并运用于地理学习过程。运用适当手段,表达、交流、反思自己地理学习和探究的体会、见解和成果。

3. 重视“知识与技能”的培养,其作用为支撑前两个分目标实施的基础,服从并服务于上述目标。“课程目标”要求学生“初步掌握地理基本知识和基本原理;获得地理基本技能,发展地理思维能力,……增强爱国主义情感,树立科学人口观、资源观、环境观和可持续发展观。”由此可见,目标中三个维度之间的

相互关系。特别是针对现行大纲“获得……基础知识”“培养初步的地理技能、地理思维能力”中行为动词的变化,说明“知识为中心”的目标向“能力目标”转变。

第三部分 内容标准

——课程目标和课程内容的统一体

《标准》的第三部分“内容标准”是文中最引人注目的内容之一。如果说,第二部分“课程目标”着眼于课程改革的整体要求,体现“从知识为本”向“学生发展为本”的教育理念和课程理念的转变,那么,“内容标准”则在“课程目标”的统领下,分解细化了目标,具体规定了学生在每一部分课程学习结束后,应达到的基本要求。同时也给教材编写者编写教材、教师设计相应的教学过程、教育者评价学生的学习提供了依据。

在呈现形式上,“内容标准”一改以往教学大纲中“教学内容要点”和“知识要求”的形式,采用了“标准”和“活动建议”两个栏目分立和组合。“标准”是学生高中地理课程必须达到的指令性目标和要求,针对学生而言,它采取一种能传递确定意义的句式——行为目标句式陈述,具有“学什么”和“做什么”两种意义。“活动建议”是为开展地理教学提供的参考性意见、指导性建议,针对教师而言,由师生共同完成。对此,学校可以根据条件选择,也可以自行设计,组织起更多更好的课内外地理活动,以提高学生的实践能力。

在内容呈现方式上,课程标准之所以优于现行大纲,就在于其教学内容的呈现,表达了一种易于操作、便于把握的指导性规范。具体讲:教学内容的布局不强求学科体系的系统性和完备性,而且在结构上完全打破了部门地理的格局。从培养公民素质角度出发,根据社会发展的需要和地理科学的新成果,在删选重组原来大纲内容的基础上,“标准”将课程内容整合成40个知识模块进行安排。并在选修课程中增补“海洋权益”、“城乡规划”、“城乡建设与环境”的
网络信息 时事

部分内容。将新增的“地理信息技术的应用”和原来“宇宙中的地球”分别安排在必修课程的选修课程中进行。“标准”在具体教学内容的展现上,不是知识点的罗列,而是能力目标的细目化、内容化。教学内容的规范不是标准答案的展示,而是对有关内容的教学提出具体建议。在指导教学要点和方式的同时,也为内容“标准”的弹性实施提供了前所未有的空间。这种指导性规范,不但明确规定了教学的基本要求,而且可以有效地指导教学目标的实施;不但准确表达了教学的基本内容,而且能够对其范围和程度上的要求加以有效的限制。

“标准”与大纲的内容呈现方式相比较,其区别和发展主要表现在两个方面:一方面,它注重于表达实施目标的原则,而不是单纯浓缩、复制教学内容,具有较大的开放性;另一方面,它落实了实施内容教学目标的具体要求,而不是泛泛地提出“知识要求”,因而具有较强的规范效应。

从“内容标准”的操作层面上分析,会有不少人感到40个知识模块过于“笼统”、“宽泛”、“缺乏联系”、“不易把握”,找不到具体的知识点在哪里,习惯了“应试”套路,对这种不罗列类似于大纲知识点的“标准”总感到别扭,不可思议。其实,以往紧紧围绕知识点进行教学改革的思路,是个误区,是课程长期困扰于“繁、难、偏、旧”而难以走出的怪圈。如前所示,课程标准在删减了那些未必对学生发展非常有用,但过去认为又不能不学的内容后,将高中地理内容粗化成知识模块,并在“标准”中配以优化了的具体操作过程,尽可能用清晰的“行为动词”来表达。例如,“标准中很少用“了解、理解”等含混不清、难以把握、达到和测评的动词,代之以“运用……说明……”、“绘制……说出……”,真正使“行为主体——学生”具有明确的“学什么”、“做什么”的意义。根据“以学生发展为本”教育理念及课程目标的要求,学生只

获取八大科技成就 中国科考船“大洋一号”凯旋 具有国际领先远洋科技调查能力的中国“大洋一号”远洋科技调查船,在结束了长达253天的海上作业后,2003年12月20日上午返抵青岛港。据介绍,此次科技调查取得了八大科技成果。(1)

要做了这些事,完成了这些行为过程,就达到了标准。

“内容标准”中的“活动建议”与第四部分“实施建议”中的“教学建议”有所不同,它作为“内容标准”的组成部分,其实是对实施“标准”所做的说明,主要提供教师“教什么”、“怎么教”两种建议。和“标准”阐述的基本原则一样,“活动建议”也是围绕“能力目标和教学要求细化”原则展开的。针对对应的知识模块,有明确的范围指向,有具体的操作过程。这样给教材编写、教师教学提供了更大的灵活度,操作更具有弹性空间。活动不但锻炼了学生的能力,提高了学生的综合素质,促进了学生的全面发展,还能给地理教学增加无穷魅力,激发起学生对地理学习的浓厚兴趣。

第四部分 实施建议

——实现课程目标的保障体系

《标准》和以往的大纲存在着显著的差异。执行《标准》对教育行政部门、教学研究人员、教材编写者和广大地理教师,都是全新的任务,在实施中可能遇到的问题也是多种多样的,甚至可能产生一定的偏差。为此,《标准》从“教学、评价、教科书编写和课程资源的利用与开发”四个方面提出了实施与推广意见,并以“建议”形式,构建实现课程目标的保障体系。在易于引起误解或陈述新出现的重要内容时,提供适当的“案例”,以利于理解,同时也是引导一种新观点的方法。

1. 教学建议 高中地理教学要实现课程理念,落实课程目标,达到课程标准,教学活动是至关重要的环节。以学生发展为本的理念的确定,并不排斥教师的主导地位。教师要积极探索和运用让学生自主学习、合作学习、探究学习的学习方式,提高学生的地理学习、合作交流、批判性思考以及分析解决地理问题的能力。建议从地理课程的基本理念及课程目标出发,提出5个层面的意见,并配以对应的5个参考性案例,供老师们借鉴。例如,案例中对矿产资源影响人

类生存和发展的分析;以旅游区生态环境问题调查为主题开展研究性学习;针对沙尘暴有百害而无一利展开的辩论;利用现代信息技术分析冷锋对北京天气的影响等活动的开展,学生既能形成正确的资源观、环境观、人地观,又能改进学习方式,辩证并批判性地获得分析地理问题的能力。地理教学活动是一种特殊的认识过程,是教师的“教”和学生的“学”相结合、相互作用的统一的活动过程。学生是学习活动的主体,教师则是学习活动的中介、引路人和主导。教师的主导作用并不在学生的主体作用之上,也不是等量齐观的并列关系,而是从属于学生的主体作用。确定学生在教学活动中居于第一重要的主体地位,对于我们顺利进行地理课程改革有着积极的意义。

2. 评价建议 在地理课程“注重学习过程评价和学习结果评价的结合”理念的基础上,建议再次强调“要在知识与技能评价的基础上,关注对学生价值判断能力、批判性思考能力、社会责任感、人生规划能力形成的评价”。评价要“重过程、重应用、重体验、重全员参与”,评价要“发挥其激励与发展功能”,对学生“在学习活动中的表现与反应,给予必要、及时、适当的鼓励性评价和指导性评价”。

需要注意的是“对地理知识理解与应用的评价”建议并未使用“记忆”一词作标准要求。“对地理概念理解能力的评价标准与等级划分”的案例主要是评价学生对地理概念的理解表达状况,最高等级“水平4”是“理解全部地理概念”、“完全没有误解与混淆”、“能用不同形式表达同一概念”。其余的评价建议及相关案例主要从技能形成与运用、地理学习过程方法以及情感态度与价值观形成分别举例。最后重申评价方式的多样化和针对性,特别告诫书面测验只是许许多多评价方式中的一种,“要重视学生的自评和互评,评价结果建议采用评

网络信息 时事

一是发现了优于以往的国内外结壳调查的重点;二是首次发现并证实了结壳“界线”的存在;三是发现了大面积的新类型结壳;四是发现自1988年以来多金属结核合同区表层水温和底层水温有逐年增高的趋势;五是发现了连续分布的高质量结壳矿体,并初步查明了结壳矿带的分布特征;(2)

语和等级评价相结合的方式”。所有这些,给从事教育教学的领导和老师们具有重要的启迪意义。

3. 教科书编写建议 教科书是教师开展教学活动的基本素材,更是学生学习地理的主要学材。毫无疑问,教科书的编写,“应以地理课程目标为依据”,“充分体现地理课程的基本概念”,围绕地理课程目标,使教科书真正成为教师创造性教学和学生主动学习的重要资源。教科书可以多样性,但是建议仍提醒编写者不要忽视以下规范性的意见。例如:

(1) 建立合理的内容结构——注意模块间的联系但又要保持相对独立。

(2) 选择联系学生实际,反映时代特征的素材——注重有用性和时代性。

(3) 教学内容的组织要为教学提供必要的空间——内容安排要有层次性和弹性。

(4) 内容的呈现方式要符合学生的身心特点和接受能力——正视内容操作的可行性和保留各模块的鲜明个性。

4. 课程资源的利用与开发建议

地理新课程改革,必须具有丰富的课程资源作后备。因此,逐步建设地理课程资源是十分必要的。各学校可以根据具体条件和可能逐步准备。但不可否认,目前经济相对落后的西部和内地的学校,作为地理课程必备资源的相关仪器、挂图、模型相当缺乏,即使在东部沿海的许多中学也未能“武装”齐全。当然,教师可以自制部分教具及教学软件,可以调用“师生自身的经历和体验”,可以“加强社会各界的沟通联系,寻求多方合作,合理开发利用校外地理课程资源”,“提倡校际间地理课程资源的共建和共享”。但是“建设地理课程资源库”、“配置地理专用教室”、“创建地理实习基地”,涉及到领导观点态度问题,涉及财力经费问题,需要各级教育部门在实施新课程的同时列出时间表,进行严格的督查、考核、验收。▲