

文章编号:1002 - 8743(2006)S1 - 0257 - 02

如何把握高中地理课程的基本理念指导教学

周 建 强

(南宁市江南区高级中学,广西 南宁 530226)

摘 营:针对现在高中新课标,阐述了如何尽快转变传统教育观念,把握好新课标,从而更好地指导学生学地理,让学生对地理产生兴趣而自主学习。

关键词:高中新课标;基本理念;指导教学

中图分类号:G632.4 **文献标识码:**A

把握好高中新教材的基本理念是实施新教材教学的主要依据,是新课程设计的理论依据,是社会发展对地理课程要求的具体体现。

1 新课标首要培养现代公民必备的地理素养

随着社会的快速发展,地理课程标准也作了重大改革,具有鲜明的时代性和基础性,为现代公民提供了必备的地理知识,增强学生地理学习能力和生存能力。强调中学地理素质教育新的方向和内容,改变了旧课本注重“物产+地名”的做法,仅介绍地理现象的特点和分布,全线以人地关系理论和可持续发展为核心,以促进学生全面发展价值为取向,不仅培养学生的基础知识和基本技能,还关注学生认知能力,团结协作能力,实践能力和创新能力的培养,使学生逐步形成具有地理科学的观点、科学方法和人文精神,逐步养成健康的情感,积极的生活态度,正确的价值观、人生观和良好的行为习惯。例如,通过一些地理政治学的知识,增强学生的爱国主义。同时强调地理技能的培养除了生活、生产实际、社会实际方面以外,还要教会学生运用地图、照片、统计图表、统计数据、社会调查、野外考察的资料来进行分析、综合、推理、判断,进而阐明和研究有关地理问题的能力。这样,作为地理教师,要懂得组织学生通过阅读材料,提取地理信息,发现问题,提出解决问题的方案。如我国的东北三省的辽中南工业基地是我国的老工业区域,随着计划经济向市场经济的转变,已不适合发展,可以用鲁尔区的产生、发展、衰落到现在重新发展,对比分析,得出我们东北老工业基地的根本出路何在?最后老师点评,汇总得出最佳方案。教师在授课时,通过指导学生读图、填图,培养学生读图用图能力,通过地理活动,培养学生的地理观察能力及运用地理知识解决地理问题的能力。通过引导学生分析、比较相关地理概念、地理图表,培养学生的综合归纳、推理等综合能力。通过教育,使学生了解人口、资源、环境的问题,让学生正确认识人地关系,树立可持续发展的观念,珍爱地球,善待环境。从而使人文主义和科学主义有机结合在一起,让学生形成正确的地理观念。例如,在学习人口资源的时候,通过对柱状图可以得出亚洲人口最多,而从1980年到2000年非洲人口增长最快,而西欧、北美出现人口负增长,通过同学们的学习讨论得出:经济越发展的地区人口增长越慢或负增长,而经济越落后的地区人口增长越快,进而推断越穷的地方明明知道养活这么多人很困难为何还生长这么多,原因是:思想观念在主宰他(她)们的思想,加上非洲国家有些妇女地位很低,很多是通过生育提高自身的地位,还有一些是医疗卫生水平较低,无法进行计划生育,再有受殖民政策的影响,要人多力量大来维护国家的发展。而经济发达的国家,由于观念的转变教育水平的提高,人口增长很缓慢。

2 高中课程标准从不同的角度满足学生学习的需要

新课程标准改变了旧版本的“难、繁、偏、旧”的局面,着重加强课程内容和现实生活联系,关

注学生学习兴趣、经历和体验,以满足学生不同的学习地理需要。

2.1 培养学生探索自然奥秘的科学

从国土整治、经济开发、旅游、货物与信息流通等都与地理环境息息相关,新课程正是从学生心理发展规律和不同的学习需要而建立起来的一种地理科学框架结构体系,注重学生科学兴趣、态度与科学观念的培养,使学生对地理学科产生兴趣,对周围环境的自然和人文现象“追根求源”,从而扩展思维,促进形成终身学习的欲望。

2.2 帮助学生正确认识社会生活环境

现实生活与地理关系密切,学生时刻都处在社会这复杂的生活环境中,会面对诸多的社会问题,因此教会学生必需具有一定的生存和生活能力。新课程设置的内容有利于学生认识现代社会中各种生活现象的地理原因,理解不同生活方式的地理背景,正确鉴赏各种特色的人文地理景观,有效地对应生活中的困难,解决生活中的问题,增强生活能力,提高对未来生活的适应的能力,更大程度地满足生存的需要,如天气预报、旱涝灾情、环境污染、旅游生活、交通运输、农时节气、风土习俗等与地理知识有关,通过运用地理知识可以解释很多天气等现象,为生产生活服务。

3 重视对地理问题的探究

在素质教育的今天,进行研究性学习是新的学习方法,地理新课标指出:倡导学生自主学习、合作学习和探究学习,开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动,主要是强调学生的学习过程和方法。旧课本的教学主要是关注学习的结果,以分数论英雄。而新课标以学生参与、实践、思考为主,注重能力的培养,因此教师在教学过程中应注意向学生进行探究性教学的引导,以问题解决为中心,强调以学生为主体,教师为辅,激发学生学习的兴趣,从而达到培养学生学习的目的。

4 注重信息技术在地理学科中的应用

现代的社会是一个信息的时代,在学校不仅要教会学生学会获取、加工、运用地理信息,也要教会学生在未来生活中获取各种信息的能力。由于信息技术在社会的各领域均广泛应用,带来信息的多源性、易得性和可选性。因此促进信息技术与地理课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式,学生的学习方式,教师的教学方式和师生的双边活动变革,都充分发挥信息技术的作用。如天体运动的一节内容,比较抽象,常规的教法学生不容易理解,如通过多媒体显示,动态的模拟生动,学生容易掌握,为学生兴趣学习和自主学习的发展创造一定环境,不让学生在枯燥的学习环境中死记硬背。再如地震、火山爆发等,如通过信息技术处理后,进行情境虚拟化,利用声光设备,让学生生动形象地感知教师创设的富有美感的教学情感,能在有限的时间内激起学生学习的情绪,带着求知云观察,云体验。在情境的驱动下,有效地学习、培养学习地理的兴趣。

地理信息技术的全球定位系统和信息系统的建立是在信息技术革命产物,现代的地理教学中将信息技术和地理教学有机结合在一起,提高学生运用信息技术读图、绘图、用图方面技能,培养学生收集各种信息,运用信息,是实施全民素质教育的需要,也是新课改的一部分,必将推动地理教学的进一步发展。

参考文献:

- [1] 梅桃源. 高中地理课程标准教师读本[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2003.
- [2] 走进高中新课程编写组. 走进高中新课程[M]. 武汉:华中师范大学出版社,2004.

[责任编辑:谢其祥]