

分类号: B I 2 2

中国教育报 / 2001年 / 10月 / 20日 / 第003版 /

师范

教师如何走进新课程

课程专家与课程实施者的对话

本报记者 李建平

基础教育课程改革的浪潮滚滚而来,新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。这场改革给教师带来了严峻的挑战和不可多得的机遇,可以说,新一轮国家基础教育课程改革将使我国的中小学教师队伍发生一次历史性的变化。每一位教师都将在这场变革面前掂出自己的分量,找到自己的位置,做出自己的回答。

此次课程改革所产生的更为深刻的变化,将反映在教师的教育观念、教育方式、教学行为的改变上。因为任何一项课程改革的设想,最终都要靠教师在教学实践中去实现、去完善。然而,任何一种新观念的确立,都是对旧观念的一种变革,而变革的往往是那些我们已经驾轻就熟的东西,这对许多人来说,不是没有痛苦的。本次课程改革,不仅要改变千百万教师的教育观念,而且要改变他们每天都在进行着的习以为常的教学方式、教学行为,其艰难性是不言而喻的。从这个意义上讲,教学改革是课程改革的一场攻坚战。

教师的角色将发生哪些改变

由传授者转化为促进者

由管理者转化为引导者

由居高临下转向“平等中的首席”

我国长期以来形成的传统师生关系,实际上是一种不平等的关系,教师不仅是教学过程的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者,而且是绝对的权威。多年来,教师已经习惯了根据自己的设计思路进行教学,他们总是千方百计地将学生虽不大规范、但却完全正确、甚至是有创造的见地,按自己的要求“格式化”。

新课程强调,教师是学生学习的合作者、引导者和参与者,教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与,意味着平等对话,教师将由居高临下的权威转向“平等中的首席”。在新课程中,传统意义上的教师教和学生学,将不断让位于师生互教互学,彼此形成一个真正的“学习共同体”,教学过程不只是忠实地执行课程计划(方案)的过程,而且是师生共同开发课程、丰富课程的过程,课程变成一种动态的、发展的,教学真正成为师生富有个性化的创造过程。

据专家分析,在未来的课堂上,知识将由三方面组成:教科书及教学参考书提供的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面,教师不

再只是传授知识，教师个人的知识也将被激活，师生互动产生的新知识的比重将大大增加。这种学习方式的改变，必然导致师生关系的改变，使教师长期以来高高在上“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从知识的权威到平等参与学生的研究，从知识的传递者到学生学习的促进者、组织者和指导者。我们知道，教师作为知识传授者的角色是不能被淘汰的，但与以前不同的是，它不再是教师唯一的角色。

教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣；为学生提供各种便利，为学生的学习服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛；作为学习参与者，与学生分享自己的感情和想法；和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。

那么，促进者的角色如何扮演？据专家分析，促进者的角色有几个特点：一是积极地旁观。学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，积极地听，设身处地地感受学生的所作所为，所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。二是给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索热情更加高涨。三是注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作精神。

教师需要哪些新的工作方式

教师之间将更加紧密地合作

要改善自己的知识结构

要学会开发利用课程资源

教师职业的一个很大特点，是单兵作战。在日常教学活动中，教师大多数是靠一个人的力量解决课堂里面的所有问题。而新课程的综合化特征，需要教师与更多的人、在更大的空间、用更加平等的方式从事工作，教师之间将更加紧密地合作。可以说，新课程增强了教育者之间的互动关系，将引发教师集体行为的变化，并在一定程度上改变教学的组织形式和教师的专业分工。

新课程提倡培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体智慧的发挥。因此，必须改变教师之间彼此孤立与封闭的现象，教师必须学会与他人合作，与不同学科的教师打交道。例如，在研究性学习中，学生将打破班级界限，根据课题的需要和兴趣组成研究小组，由于一项课题往往涉及到语文、地理、历史等多种学科，需要几位教师同时参与指导。教师之间的合作，教师与实验员、图书馆员之间的配合将直接影响课题研究的质量。在这种教育模式中，教师集体的协调一致、教师之间的团结协作、密切配合显得尤为重要。

新课程呼唤复合型教师，这是一个非常值得注意的变化。多年来，学校教学一直是分科进行的，教师的角色一旦确定，不少教师便画地为牢，把自己禁锢在学科壁垒之中，不再涉猎其他学科的知识：教数学的不研究数学在物理、化学、生物中的应用，教语文的也不光顾历史、地理、政治书籍。这种单一的知识结构，远远不能适应新课程的需要。

此次课程改革，在改革现行分科课程的基础上，设置了以分科为主、包含综合课程和综合实践活动的课程。例如，小学1 - 2年级设品德与生活课、3 - 6年级设品德与社会课、3 - 9年级设科学课、1 - 9年级设艺术课、7 - 9年级设历史与社会课，还开设了综合实践活动及研究性学习。由于课程内容和课题研究涉及多门学科知识，这就要求教师要改善自己的知识结构，使自己具有更开阔的教学视野。除了专业知识外，还应当涉猎科学、艺术等领域。比如，在研究性学习中，不仅要帮助课题组的学生掌握相关的知识，而且要力图获得比学生更为丰富、详尽的资料，才能对课题开展过程中可能出现的问题有所准备。另外，无论哪一门学科，哪一本教材，你都会感到其涵盖的内容十分丰富，高度体现了学科的交叉与综合。以音乐课程为例，每一个单元都是一个主题，比如《金色的秋天》、《过新年》、《运动的旋律》、《黄河的故事》，每一个主题都渗透了舞蹈、戏剧、诗歌、散文、绘画等多种艺术，孩子们在听、唱、舞、玩、奏、演中感受音乐艺术。教师要上好这样的课，必须要拓宽自己的知识领域。

在未来的新课程中，将出现课程资源的概念。课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的基本条件。学校和教师应该成为课程资源开发的重要力量，教科书不应该也越来越不可能成为惟一的课程资源了。那么，哪些是课程资源呢？目前可以利用的主要有三部分：一是校内的课程资源，如实验室、图书馆及各类教学设施和实践基地；二是校外的课程资源，包括图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队、科研院所等广泛的社会资源及丰富的自然资源；三是信息化课程资源，如校内信息技术开发利用，校内外的网络资源等。

课程资源需要教师去组织、去开发、去利用，教师应当学会主动地有创造性地利用一切可用资源，为教育教学服务。教师还应该成为学生利用课程资源的引导者，引导学生走出教科书，走出课堂和学校，充分利用校外各种资源，在社会的大环境里学习和探索。

课程资源如何开发呢？以体育与健康课程为例：在体育设施的开发中，可以想办法发挥体育器材的多种功能。比如，栏架可以用来跨栏，也可以用作投射门；利用跳绳可以做绳操、斗智拉绳等；可以制作简易器材，改造场地器材，合理布局使用场地器材。对运动项目资源的开发，如对现有运动项目的改造，新兴运动的开发，民族、民间传统体育资源的开发。我国是一个多民族国家，源远流长的民族体育文化，是体育与健康课程应当大力开发和利用的宝贵资源，如蒙古族的摔跤、藏族的歌舞、朝鲜族的荡秋千、锡伯族的射箭、白族的跳山羊等，都是民族传统体育和民间体育活动项目。对课外、校外体育资源的开发，包括家庭体育活动、社区体育活动、少年宫体育活动、业余体校训练、区、县体育竞赛、体育俱乐部活动、节假日体育活动竞赛等等。还有，对自然地理资源也可以进行开发，我国地域宽广，幅员辽阔，地形地貌千姿百态，季节气候气象万千。利用空气，可以进行有氧运动，如散步、慢跑；利用阳光进行日光浴；利用水可以开展游泳运动；利用荒原进行步行拉练、野营；利用雪原进行滑雪、滚雪球、打雪仗等；利用草原可以学习骑马等；利用山地丘陵可以开展登山运动；利用沙丘可以开展爬沙丘、滑沙等运动。总之，只要用心去想去做，丰富的课程资源可以给体育课带来无穷的乐趣。

教师需要哪些新的技能

具备课程开发的能力

增强对课程的整合能力

提高信息技术与学科教学有机结合的能力

在很长一段时间里，教师很重视教学基本功的练习，如朗读、板书、绘画等。传统的教学基本功是一笔宝贵的教育财富，应当继续保持和发扬。为适应新课程的需要，教师新的技能将应运而生，比如，搜集和处理信息的能力、课程开发和整合的能力、将信息技术与教学有机结合的能力、广泛利用课程资源、指导学生开展研究性学习的能力等等。比如，地理课程增加了电子地图、遥感技术等最新科技发展的成果，教师对这些新知识、新领域、新发展要有所了解。

过去，中小学课程统一内容、统一考试、统一教材、教参、统一标准，教师过分依赖教科书和教学参考书，影响了创造性的发挥。如今，新课程使教学过程中教师可支配的因素增多了。课程内容的综合性、弹性加大，教材、教参为教师留有的余地加大，教师可以根据教学需要，采用自己认为最合适的教学形式和教学方法，决定课程资源的开发、利用。为此，教师要具备一定的课程整合能力、课程设计能力和课程开发能力，而对教科书的依赖程度将越来越低。长期以来，教师的主要任务是讲授别人编写成的、甚至连教学参考书也备齐的教科书，而学校课程的开发要求教师不仅会“教”书，还要会“编”书，为教师提供了一个创造性发挥教育智慧的空间。

儿童有与生俱来的探究的需要、获得新的体验的需要、获得认可与被人欣赏的需要以及承担责任的需要，而这些需要的满足，必须有一定的教育环境和适当的方法。过去，教科书是完全按照知识体系编写的，如今是从学生喜欢的生活中的场景、情境入手选择内容，每一个单元都是一个情境主题，教师要根据教学内容，创造各种不同的教育情境，使学生获得更加丰富的体验。比如，音乐《划船》课，过去只要教会学生唱这首歌，就算完成了教学任务，如今，还要求教师要创设不同的环境与情景，使学生体会在风平浪静里划船、碧波荡漾下泛舟、急风暴雨中拼搏、龙舟竞赛时奋进的不同感受。同是教一首歌，不同的教法，学生获得的情感体验是大不一样的。这就是教师对课程的开发、整合能力，同是一节课，每一位教师都可以有不同的上法。另外，新教材提供了许多新的教学形式，许多形式都是首次出现，新颖、独特，每一节课都充满新意，教师要有创意地进行教学，这也对教师的创新精神提出了挑战。

新的学习方式带来哪些挑战

指导学生开展研究性、探究性学习

创设丰富的教学情境

注重学生的亲身体验

引导学生将知识转化为能力

改变原有单一、被动的学习方式，建立和形成发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习，自然成为这场课程改革的核心任务。

走进中小学课堂，不难发现，课堂教学模式基本是灌输 接受，学生学习方式基本是

听讲 背诵 练习 再现教师传授的知识。学生完全处于一种被动接受的状态，教师注重的是如何把知识结论准确地给学生讲清楚，学生只要全神贯注地听，把老师讲的记下来，考试时准确无误地答在卷子上，就算完成了学习任务。因此，教师对学生的要求是倾听。听，成为学生最重要的学习方法，教师在课堂上不断提醒学生：“注意听。”这种教学模式使学生学习方法机械、呆板，靠死记硬背完成学业，当他们进入大学或参加工作后，明显地带有被动学习的特征，难以适应新的环境。

反思我们的教学方式和学生的学习方式，一些教育专家和教育工作者发现，人们的学习主要依赖于两种方式，一种是接受式学习，另一种是探究式学习，两种学习相辅相成，缺一不可。而我们的基础教育过多地注重了接受式学习，忽略了探究性学习在人的发展中的重要价值，使探究性学习如观察、实践、调查、实验等在教学中处于被忽略的地位。

通过对前人经验的总结及对国际人才培养模式的比较，此次课程改革在继承传统的接受式学习的基础上，增加了研究性学习、探究性学习、体验性学习和实践性学习，实现了学习方式的多样化。这一改变，自然对教师的教学方式提出新的要求。有人说，学生学习方式的改变是对未来教师最大的挑战。比如研究性学习，学生要进行有效的研究，就要求作为“参与者与指导者”的教师首先应该是研究者，而恰恰在这一点上，我们的中小学教师是有差距的。比如，课程标准不仅有知识和技能的目标，还增加了体验性目标。体验性目标分为经历（感受）、反映（认同）、领悟（内化），每一阶段都有具体要求，教师该如何在教学中实现这些教学目标呢？

课程改革所倡导的新观念，将深刻地影响、引导着教学实践的改变。教师将随着学生学习方式的改变，而重新建立自己的教学方式。当教师以知识传授为重点时，他的基本做法是，将知识、技能分解，并从部分到整体，有组织地加以呈现，学生通过倾听、练习和背诵，再现由教师传授的知识，回答教材中的问题。而在未来的探究性课程中，情形就大不一样了。例如，《阳光透过树阴成像的探究》的具体步骤是：1. 提出问题，观察阳光透过树阴产生的现象，你看到什么现象？能提出什么问题？2. 猜想与预测，可能是透光的孔近似为圆形，可能是阳光透过水孔形成的光斑（像），究竟哪一种猜想是正确的呢？3. 收集事实依据，学生分组观察阳光透过纸片上的小孔在屏上所成的像。4. 得出结论与解释。5. 反思评价。6. 报告与交流。这就是探究式学习。探究式学习是从学科或现实生活中选择和确定研究专题，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动，解决问题，培养创新精神与实践能力的。在这样的学习中，教师的职责是什么呢？很显然，教师应当引导学生不断地提出问题，使学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程；指导学生收集和利用学习资源；帮助学生设计恰当的学习活动；并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式，比如，接受、探索、模仿、体验等，使学生的学习变得丰富而有个性；营造支持学生学习的积极的心理氛围；帮助学生对学习过程和结果进行评价。

新课程还强调体验性学习，学生学习不仅要用自己的脑子去想，而且要用眼睛看，用耳朵听，用嘴说话，用手操作，即用自己的身体去亲身经历，用自己的心灵去感悟。这不仅是

理解知识的需要，更是激发学生生命活力、促进学生成长的需要。基于此，课程标准提出了体验性目标，强调“活动”、“操作”、“实践”、“考察”、“调查”等活动，而且重视学生的直接经验，鼓励学生对教科书的自我解读，自我理解，尊重学生的个人感受和独特见解。以数学课程为例，在学习《生活中的数据》一节时，让学生设计一个调查表，记录自己家庭一周内每天丢弃的塑料袋数量；统计本小组一周内每个家庭每天丢弃的塑料袋的总数量；根据统计数据制作统计图，并根据收集的数据，估计全校同学的家庭一周内丢弃的塑料袋数量，一年内丢弃的塑料袋数量，让学生计算，如果将全班同学的家庭在一周内丢弃的塑料袋全部铺开，大约占多大面积？可以铺满一间教室吗？这样的数学学习，贴近学生生活，注重学生的亲身体验，学生不仅学会了数学知识，而且掌握了学习方法，增强了保护环境意识。

通过知识学习和教学过程，帮助学生将知识转化为能力，是新课程的显著特征，这一特征在各科教材中得到了充分体现。比如，生物、化学、物理、地理课程，许多内容本身就是由问题引出，让学生边学边提出解决问题的思路和设想，引导学生用所学到的知识解决生活中的实际问题，培养学生的社会责任感。而且，每一部分知识学习之后，都设计了综合实践活动，使学生运用课堂所学的知识，向课外拓展。由此看来，怎样帮助学生实现由知识向能力的转化，教师是要下一番功夫的。

教学策略将发生哪些变化

由重知识传授向重学生发展转变

由重教师“教”向重学生“学”转变

由重结果向重过程转变

由统一规格教育向差异性教育转变

根据新课程观念，教师的教学策略将发生改变，由重知识传授向重学生发展转变，由重教师“教”向重学生“学”转变，由重结果向重过程转变，由统一规格教育向差异性教育转变。

现代教师所面临的挑战，要求教师随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放的心态，把学校视为自己学习的场所。在实践中学习，不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识与经验进行重组，才能不断适应新的变革。