

# 现代大学的教育理念

王冀生

关键词: 现代大学 教育理念

## 一、教育理念与教育思想

教育的本质是培养人的社会文化活动。教育思想,就是人们对这个社会文化现象的比较系统的、理性的认识,其核心是如何认识和处理教育与社会、人、文化发展之间的基本关系,其集中体现就是教育目标和价值观。

教育理念与教育思想、教育规律既有联系又有区别。教育思想,是教育这个社会文化现象在人们头脑中的反映,既受教育规律的制约,又与一定的时代背景和人们的个体条件有关。所以,教育思想可能是先进的,也有可能是滞后的。教育理念则是人们追求的教育理想,它是建立在教育规律的基础之上的。科学的教育理念是一种“远见卓识”,它能正确地反映教育的本质和时代的特征,科学地指明教育前进的方向。当然,教育理念并不就是教育现实,实现教育理念是一个长期奋斗的过程,但教育理念能指引和鼓舞人们沿着正确的方向披荆斩棘、破浪前进。办教育就应当有科学的教育理念,同时,从实际出发为逐步实现教育理念而奋斗。

应当肯定,建国以后,在我国高等教育战线起主导作用的一直是以马克思、毛泽东、邓小平教育思想为核心的社会主义教育思想,其集中体现就是“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德智体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”的方针和“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略思想。这个社会主义教育思想我们应当坚持。但是,与此同时也应看到,世代沿袭的封建主义教育思想、近代的资产阶级教育思想和前苏联的教育思想在我国也有深刻的影响。这些影响有许多是积极的,也

有一些是消极的,有些消极影响是根深蒂固的,已经与国内正在实行的“两个根本转变”和世纪之交的严峻挑战不相适应,其突出表现就是在我们的教育工作中存在着过度“专业化”和严重的功利主义倾向,使我国大学生的“人文精神”、“科学素养”和“创新能力”都受到不同程度的削弱。新形势下我国大学教育创新的关键,就是以现代大学的教育理念为指导,构建与国内正在实行的“两个根本转变”和世纪之交的严峻挑战相互适应的、新的人才培养模式。

## 二、世纪之交的严峻挑战 and 知识经济社会的主要特征

当前,我们正面临经济、科技、意识形态领域的严峻挑战。主要表现在:

1. 冷战结束,世界正朝着多极化方向发展,“和平与发展”成了当代的主题,经济全球化的趋向越来越明显,国际竞争的内涵转为以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。

2. 现代科学技术的高速发展,既高度分化又高度综合,科学技术转化为生产力的周期越来越短。人们日益关注与自然的和谐发展,一些发达国家的知识经济已见端倪,呈现出综合化、一体化、人文化和信息化的趋势。

3. 传统与现代、本土与外来、东方与西方文化的相互碰撞与融合,价值取向出现多元化,意识形态领域的渗透更加深刻,现代文明正在呈现勃勃生机。

应当特别指出的是,当前在一些发达国家知识经济正在悄然兴起,其主要特征是:知识密集型产业的产值超过了国民生产总值的50%;经济形

态由加工转向服务,服务业的比重明显上升;知识创新是技术进步和经济发展的先导;人的智力资源成了最重要的资源。

正是在这样新形势下,世界“经济合作与发展组织”在1996年第一次提出了“知识经济”的概念,在各国引起了极大的反响。所谓“知识经济”,就是“以知识为基础的经济”。在知识经济时代,经济将主要依赖于知识的生产、传播、应用和创新,知识将不仅是生产要素也是消费需要,社会劳动力结构将发生重大变化,经济增长方式也将发生质的变革。知识经济社会,是人类继农业经济社会、工业经济社会之后将要进入的第三个社会形态。这是一个崭新的社会形态,是新纪元的开始,必将对人类的文化、伦理、理论、观念提出严峻的挑战,也必将对现代化大学教育产生深刻的影响。

### 三 现代大学教育理念的核心是坚持人文、科学、创新的统一

现代大学的教育理念应该是为世纪之交的严峻挑战和将要到来的“知识经济”社会提供一种无法用金钱衡量的最佳教育,其核心是在教育工作中坚持人文、科学、创新的统一。

人文精神与科学素养、创新能力的统一,是现代人的基本特征。

人文与科学这两种文化从融合、分离到重新融合的过程对教育有深刻的影响。在古代,人文与科学是融合的。当时,人文科学比较发达,自然科学尚未形成独立的学科体系,与此相适应,古代的教育是比较重视人文精神的,重点进行的是人文、社会科学教育。到了近代,主要是19世纪以后,自然科学迅速发展,自然科学与人文科学走向分离,并且成为人类征服自然、造福大众、推动社会进步的决定性力量。自然科学的迅速发展,推动了学科的分化和社会的分工,于是“专业教育”应运而生,自然科学教育逐步与人文、社会科学教育分离。但是,自然科学的进步并不能同时带来人文精神的高涨,在给人类物质生活创造巨大繁荣的同时也造成了生态破坏、环境污染、资源枯竭等诸多危机。反映在大学教育上,过分“专业化”的严重后果就是加剧了大学教育中的技术化、非教养化和功利主义的倾向,导致了人的片面发展和人文精

神的滑坡。当前,我们正面临世纪之交的严峻挑战。当今世界,科学技术突飞猛进,国力竞争日趋激烈,知识经济已见端倪,意识形态领域的渗透更加深刻。当今时代强烈呼唤着人文与科学两种文化的重新融合。在这样的新形势下,坚持人文精神与科学素养的统一,要求一个现代的人既有高尚的人文精神,又有良好的科学素养,应当是现代大学教育追求的目标。

创造力是人才的价值所在和人们适应未来社会的生存、发展能力。教育是人类社会特有的一种社会文化现象。在教育界,长期以来,对于教育决定于社会发展需要,还是决定于人的发展需要,一直是有争论的,争论的实质是教育价值观问题。社会价值观认为,教育的价值就在于主动适应和满足社会需要的程度。这种价值观无疑是正确的,不足之处是对人的主体精神和创造力注意不够。现在情况正在起变化。从国内看,经济体制和经济增长方式的“两个根本转变”是当代中国社会最深刻的革命,其实质是利益主体向多元化转变和呼唤人的创造力。市场经济强调等价交换、平等竞争、各尽其力、各显其能。集约型经济增长方式要求产品不仅要引进、消化,更要不断改革、创新。在这样的情况下,人类生存环境将呈现出多元、多变、多彩、多险的状态,不确定性和可选择性同时增加。从世界范围看,当前,现代科学技术飞速发展,正在呈现出综合化、一体化、人文化、信息化的趋势。在知识经济时代,知识创新是技术进步和经济发展的先导,创新意识对于我们迎接世纪之交的严峻挑战和知识经济社会的到来至关重要。时代强烈地呼唤着人的主体精神和创造力。

既会做事,又会做学问、更会做人,这是时代的基本要求。人文,指的是人文精神,是如何做人的基本内涵。科学,指的是科学素养,是认真做学问的基础。创新,指的是创新能力,要求既继承前人又突破陈规,不断开拓新的境界,这是做事的精髓。在教育工作中坚持人文、科学、创新的统一,把大学生培养成为人文精神与科学素养、创新能力统一的一代新人,既会做事,又会做学问、更会做人,这正是现代大学应追求的教育理念。

### 四 人文精神的主要内涵

人文精神,泛指人对自然、人对社会、人对他

人、人对自己的基本态度。主要是:

1 人对自然的基本态度经历了三个阶段: 当人类还处于愚昧状态时是“畏惧自然”; 当人类逐步掌握自然规律时又提出要“征服自然”; 当今时代当人类认识到自然科学的进步在给人类物质生活创造巨大繁荣的同时又出现了生态破坏、环境污染、资源枯竭等诸多危机, 并且不能同时带来“人文精神”的高涨时又倡导人与自然的和谐发展, 并提出了“可持续发展”战略。

2 人对社会的基本态度的实质是一种人生观和价值观, 核心是如何认识和处理人生的社会价值与人生的个人价值之间的基本关系, 我们历来主张, 人生的社会价值是对社会作出贡献, 在于他(或她)的行为或实践活动所创造的精神财富和物质财富能满足他人或社会的精神和物质需要, 但是, 我们也并不否认人生的个人价值的重要性, 认为他人和社会对个人的需要包括物质需要(衣、食、住、行、用)和精神需要(文化享受、个性发展、人格尊严)的满足, 是个人赖以生存和健康发展的基础。正确的态度应当是坚持人生的社会价值和個人价值的辩证统一。

3 人对他人的基本态度, 属于道德观的范畴, 关键是如何认识和处理竞争与合作的关系, 尤其是在市场经济体制下, 竞争是必然的、必要的, 但竞争应当是公平基础上的竞争, 而且在竞争的同时更要提倡合作。

4 人对自己的基本态度的核心是如何认识自己和控制自己。正确地认识自己不易, 人要贵有自知之明; 但善于控制自己更难, 伟大的科学家培根说过, 人类最伟大的力量是控制人类的自己的力量。

我们是社会主义国家, 应当把坚定的政治方向放在“人文精神”的首位, 但是, 也要注意坚持坚定的政治方向与内涵广泛的人文精神的统一。

## 五、科学素养的基本要求

科学素养的基本要求有四个方面: 一是全面掌握人文、社会科学和现代自然科学技术的基本理论、基本知识、基本技能; 二是具有分析、解决专门实际问题的能力; 三是养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于创新的科学精神; 四是要有良

好的心理素质。

大学应当实施“通才教育”还是“专才教育”, 教育界长期以来一直争论不休。这里既有教育思想问题, 也有教育模式问题。“通”与“专”是个相对概念。“通才教育”与“专才教育”是个历史的范畴。19世纪以前, 是历史上“普通教育”的时代。17世纪资产阶级教育理论家夸美纽斯提出的“泛智论”和“学习一切”的口号, 18世纪启蒙主义思想家狄德罗主张对学生进行“百科全书式的教育”, 19世纪英国生物学家赫胥黎定义的“文理兼备的普通教育”, 都是“通才教育”思想的代表人物。但是, 19世纪以后自然科学技术的迅速发展, 学科门类不断增多, 工业社会日益趋向严密的专业化和分工的方向发展, 人文、社会科学与自然科学技术的分离, 形成了“隔行如隔山”的现象, 于是“专才教育”的思想应运而生。20世纪以后, 特别是二次大战以后, 由于现代科学技术的突飞猛进, 出现了既高度分化又高度综合的趋势, 要求理工结合、文理渗透, 人们的思维方式也开始由以分析为主转向以综合为主。在这种情况下, 人们逐步认识到: 高等教育不仅应当进行以培养专门知识、技能、能力为目的的口径较宽的“专业教育”, 而且应当进行以提高人的基本综合素质为目的的“通识教育”。“通识教育”的基本要求, 就是要求现代大学教育工作中坚持人文、社会科学教育与现代自然科学技术教育的结合。面对世纪之交的严峻挑战, 主动迎接知识经济社会的到来, “通专结合”将是21世纪现代大学教育的唯一选择。这里的“通专结合”, 不是“通才教育”与“专才教育”的结合, 而是“通识教育”与“专业教育”的结合。

科学素养更注重的是养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于创新的科学精神和良好的心理素质。科学精神的灵魂是实事求是。只有实事求是, 才能解放思想、独立思考、追求真理、不断创新。无数事实证明, 一个人要取得事业的成功, 良好的心理素质是至关重要的。

具有良好的科学素养, 既要全面掌握人文、社会科学和现代自然科学技术的基本理论、基本技能、基本知识和具有分析、解决专门实际问题的能力, 又要养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于创新的科学精神和良好的心理素质, 对当代大学生来说是个很高的要求。

## 六、创新能力的内在特征

创新能力是一种综合能力,主要包括:创新意识,坚实基础,综合智能,创造能力。创新意识是一种精神,也就是“实事求是、追求真理、独立思考、勇于创新”的科学精神,这是人是否有创造力的前提。坚实基础,就是要求一个现代的人既有高尚的人文精神,又有良好的科学素养,这是人是否有创造力的根基。综合智能是人的创造力的核心,主要包括自学能力、选择能力、思维能力、研究能力和表达能力。创造能力是创造力的集中体现,必须让学生亲身参加创造实践才能获得,还要造成有利于培养学生创造能力的学术氛围。

为了培养富有开拓进取的创新能力的一代新人,在现代大学教育工作中,应当注重学生的个性发展,并把重点放到文化的选择和创新上。德智体全面发展,是人才培养的总目标。与此同时也应看到,现代社会还需要大学教育培养富有个性化的、多样化的人才,学生先天的生理基础和大学的办学目标也有很大差异,这些都是人的个性发展的基础。而发展个性正是培养创新能力的必要条件。坚持德智体全面发展与人的个性发展的统一,有利于实现社会发展需要与人的发展需要的有机结合,也有利于使人的个性发展达到最佳状态,培养学生开拓进取的创新能力。大学教育也是以文化的传递和应用为基础的,但大学教育传递和应用的不是一般的文化,而是高深学问,而且应当在传递、应用人类已有高深学问的基础上将工作重点放在高深学问的选择和创新上。这是将大学生培养成为富有开拓进取和创新能力的一代新人的文化基础。

## 七、现代大学教育理念的实质是高扬人的主体精神

在教育工作中高扬人的主体精神,是现代大学教育理念的实质,这既是时代的强烈呼唤,也是教育的本质决定的。

教育是培养人的社会文化活动。教育活动的基礎是文化的传递、选择、应用和创新。教育的根本目的是使人类社会得以延续和发展。但是,教育的本质是培养人,教育是通过培养人来为一定社

会的经济、政治、文化发展需要服务,并使人类社会得以延续和发展的。因此,在教育工作中高扬人的主体精神是教育的本质决定的。

具体来说,有以下几点:

1 教育不仅是社会发展的需要,也是人的发展需要。也就是说,社会和人都是需要教育的主体,教育与社会、人的发展是辩证统一的。教育是通过培养人为社会发展需要服务的,人要求接受教育的最终目的也是为了更好地适应社会发展需要。在这里,促进人的发展是教育活动的中心。

2 “人”与“才”是矛盾的统一体。在任何时代,教育都应当把培养“人”放在第一位,使学生“养成健全的人格”;同时注重培养“才”,使学生有“一技之长”,促进人的德智体全面发展。

3 “教”为主导,“学”为主体,是教育学上的一个重要原则。从根本上说,学校的一切工作都是为学生服务的,只是为学生成才创造条件,学生是否成才关键还在于他自己。

4 教育最本质的要求是把学生培养成为富有主体精神和创造力的人。主体精神与创造力是辩证统一的。主体精神,说到底就是自主、自强的独立意识和创造意识。

## 八、实现现代大学教育理念是一场深刻的革命

教育模式是植根于文化传统的基础之上的。文化背景不同,价值取向不同,道德伦理不同,教育模式必然不同。中国的传统文化比较注重人与环境的关系,把个人置于环境之中,讲“人道合一”,在这个基础上形成的教育模式就是以“继承性教育”为主要特点的规范式教育。而西方的传统文化则比较注重“人本主义”,强调“个性解放”,所以,它的教育模式就是一种以“创造性教育”为主要特点的启发式教育。我们教育创新的目标是:以我为主,洋为中用,以现代大学教育理念为指导,高扬人的主体精神,在坚持必要的教育规范的基础上解放思想,大胆创新,坚持不懈,稳步前进,努力实现从继承性教育向创造性教育的战略性转变。这是一场深刻的革命。对于这场深刻的革命,我们既要有紧迫感和危机感,又要有长期作战的思想准备。

(责任编辑:王少媛;责任校对:刘桂荣)